

# Behandelgroep Babbel



**informatie voor ouders**

## Inhoudsopgave

Inleiding	3
Behandeling op Babbel	3
Activiteiten op de groep	3
Taalklimaat	3
Communicatie App	4
Dagindeling	5
Groepsgrootte	5
Observatieperiode en behandelplan	5
Ouderprogramma	6
Themabijeenkomsten	6
Cursussen en ambulante hulp	7
Het Babbel team	7

## Bijlagen

- Waarom gebaren?
- Basisgebaren behandelgroep Babbel
- Schema taalontwikkeling
- Praktische informatie locatie

## Inleiding

Uw kind is geplaatst op behandelgroep Babbel. Babbel is een behandelgroep voor kinderen met een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de leeftijd van 2 tot 5 jaar. In deze informatie kunt u lezen hoe de behandeling op de groep gaat, met welke medewerkers u te maken krijgt en wat we van u als ouder(s) verwachten. De praktische informatie zoals wat uw kind mee moet nemen naar de groep, het afmelden bij ziekte en het vieren van verjaardagen ontvangt u van een medewerker van de behandelgroep. Als u na het lezen van de informatie nog vragen heeft kunt u terecht bij een van de medewerkers van de behandelgroep. Wij wensen u en uw kind een goede tijd toe op Babbel.

## Behandeling op Babbel

### Activiteiten op de groep

Het uitgangspunt bij de behandeling op Babbel is het ontwikkelingsgericht werken, dit betekent dat de behandeling wordt aangepast op het niveau van uw kind. Alle activiteiten op Babbel staan in het teken van communicatie (het stimuleren van de taalontwikkeling).

We bieden activiteiten aan de hand van thema's, zoals: "ons huis", "herfst", "dieren". Deze thema's passen binnen de belevingswereld van het kind of zijn seizoensgebonden.

Er zijn vier soorten activiteiten: dagritmeactiviteiten, ontwikkelingsspel, specifieke taalstimulering en logopedie.

- Tijdens de *dagritmeactiviteiten*, zoals het halen en brengen, eten en drinken vindt veel herhaling plaats. De pedagogisch medewerker gebruikt deze momenten om eerder aangeboden taal te herhalen.
- *Ontwikkelingsspel* sluit aan bij de ontwikkeling en belangstelling van uw kind, bijvoorbeeld spelen in de bouwhoek of in de poppenhoek. De pedagogisch medewerker maakt tijdens dit spel gebruik van de uitgangspunten voor goede communicatie en geeft een goed taalvoorbeeld. Ook is er veel herhaling in de communicatie met de kinderen.
- *Specifieke taalstimulering* is het aanbieden van allerlei taalspelletjes of taalactiviteiten, zoals een kringgesprek, liedjes zingen en voorlezen. Ook bij deze activiteiten gebruiken we de uitgangspunten van goede communicatie en herhalen deze. Bij deze activiteiten wordt de taalontwikkeling nog gericht gestimuleerd, bijvoorbeeld door het leren van nieuwe woorden.
- *Logopedie* op Babbel wordt groepsgewijs aangeboden. Daarnaast wordt er per kind gekeken of er aanvullende individuele logopedie nodig is. Wanneer de logopedist individueel met een kind werkt, kan dat zowel in de groepsruimte als in de logopedieruimte zijn. Tijdens groepsactiviteiten zijn er bijvoorbeeld woord- of klankspelletjes. Ook kan de logopedist een kleine groep kinderen apart nemen in de logopedieruimte voor specifieke stimulering van taal-spraakontwikkeling.

De behandeling werkt het best als u er als ouder(s) actief bij betrokken bent. Wanneer op Babbel en thuis een vergelijkbare manier van communiceren wordt gebruikt, zal uw kind zich thuis ook beter begrepen voelen en zich beter kunnen uiten. Voor ouders worden er daarom

themabijeenkomsten en/of informatieavonden georganiseerd. Ook krijgt u van de logopedist tips over hoe u thuis kunt oefenen.

### **Taalklimaat**

Het belangrijkste doel van de behandelgroep is kinderen leren met plezier contact te leggen met anderen en zich te kunnen uiten. Dat is de basis van een goed taalklimaat. We passen onder andere het niveau en het tempo van de communicatie aan, gebruiken hulpmiddelen zoals gebaren en we visualiseren (zichtbaar maken) gesproken taal.

Op Babbel gebruiken we Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG). Ieder kind en alle medewerkers van Babbel krijgen een naamgebaar. Het gebruik van gebaren samen met de gesproken taal helpt kinderen om te communiceren met hun omgeving. Het imiteren (nadoen) van gebaren is voor een kind makkelijker dan het imiteren van klanken en woorden. Daarnaast gaan kinderen door het imiteren van gebaren ook sneller de bijbehorende klanken en woorden imiteren. Niet alle kinderen gebruiken even vaak gebaren. Sommige kinderen hebben meer baat bij gebaren dan anderen.

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis zullen niet afhankelijk worden van gebaren. De ondersteunende gebaren zijn een extra hulpmiddel om de communicatie op gang te helpen en te houden. Het gebruik van NmG op Babbel alleen is niet voldoende om de taal-spraakontwikkeling optimaal te stimuleren. Ook thuis kunt u met uw kind gebruik maken van NmG. Deze worden aangeboden tijdens de themaochtenden. Achter deze informatie vindt u de basisgebaren die op Babbel worden gebruikt.

Het taalaanbod op de behandelgroepen wordt ook ondersteund door concrete voorwerpen, afbeeldingen en foto's. Visualisatie (zichtbaar maken) van het gesproken woord kan zowel het begrijpen van taal als de communicatiemogelijkheden van het kind vergroten. Pictogrammen en foto's worden gebruikt om de dagstructuur van de groep weer te geven, en als ondersteuning van de liedjes en bij de thema's.

### **Communicatie App**

Op de groep wordt gebruik gemaakt van een digitaal systeem, de Konnect ouderapp. Via deze digitale weg kunt u met korte lijnen communiceren met de groep.

Op de dagen dat de kinderen op Babbel zijn worden er foto's (of korte filmpjes) gemaakt van de activiteiten die de kinderen doen. Aan het einde van de dag worden deze doorgestuurd naar u. Hiermee heeft u visueel materiaal om met u kind te praten over zijn/haar dag op Babbel. Het is makkelijker voor uw kind om op deze manier te herinneren wat hij/zij gedaan heeft op de groep zodat er thuis over gepraat kan worden. Dit alles zorgt voor herhaling en daardoor oefening van taal-spraakvaardigheden en de gebarenschat wordt uitgebreid.

Ook kan de logopedist specifieke informatie en oefeningen meegeven voor thuis.

Via deze app mag u ook een kort fotoverslag sturen over een gebeurtenis/belevenis thuis, bijvoorbeeld van het afgelopen weekend. Op de groep wordt dit verslagje gebruikt om met uw kind een gesprekje te voeren.

### **Dagindeling**

Op Babbel is een vaste dagindeling. Hierdoor weten de kinderen wanneer er buiten wordt gespeeld, in de kring wordt gezeten, eet momenten zijn en wanneer de ouders komen. Het herkenbare, terugkerende ritme geeft een gevoel van veiligheid, vertrouwen en tijdsgevoel. Het maakt de dag overzichtelijk. De dagindeling van de groep heeft een aantal vaste onderdelen:

- vrij spelen.
- samen in de kring.
- eet- en drinkmoment.
- spelactiviteit onder begeleiding.
- liedjes zingen.

De tijdsduur per onderdeel verschilt en is afhankelijk van bijvoorbeeld groepssamenstelling, seizoensgebonden activiteiten, vieringen (verjaardag, Sinterklaas), etc.

### **Groepsgrootte**

Bij de behandeling van kinderen met taalontwikkelingsstoornissen kiezen we bewust voor groepsbehandeling in een kleine groep. De Babbel behandelgroep bestaat uit een vaste groep van maximaal 8 peuters, waarbij standaard drie medewerkers aanwezig zijn. In deze kleine groep krijgt ieder kind individuele aandacht waardoor er ingespeeld wordt op de individuele ontwikkeling van uw kind.

Door de behandeling te geven in een groep worden kinderen gestimuleerd in hun sociaal-communicatieve vaardigheden. Ze leren bijvoorbeeld te wachten op hun beurt, naar elkaar te luisteren, te delen, samen op te ruimen, conflicten op te lossen en om samen plezier hebben. Zien spelen doet spelen; kinderen leren van andere kinderen verschillend gebruik van het spel materiaal en van de speelomgeving. Dit geldt ook voor communicatie. Het spelen met andere kinderen, het hebben van contact met deze kinderen en het zien van contact tussen peuters en volwassenen stimuleert het kind om zelf gebruik te maken van communicatiemiddelen om contact te maken.

### **Observatieperiode en behandelplan**

We volgen de ontwikkeling van uw kind goed. Tijdens de behandeling op Babbel doorlopen we de volgende stappen (individuele verschillen zijn mogelijk):

De eerste zes tot twaalf weken na de start op de groep is de observatieperiode. In deze periode komen aan de orde:

- observeren van alle ontwikkelingsgebieden bij uw kind.
- eventueel nader logopedisch onderzoek;
- eventueel ontwikkelingsonderzoek;
- het verwerken van vragenlijsten over sociaal-emotionele ontwikkeling en functioneren van het gezin;

Na de observatieperiode volgt een oudergesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de voortgang van de behandeling van uw kind aan de hand van een evaluatieverslag. We bespreken dan of Babel de meest passende plek is voor uw kind. Indien blijkt dat Babel de meest passende plek is, bespreken we het nieuwe behandelplan met u. Vervolgens volgt ten minste iedere zes maanden een oudergesprek, met een evaluatieverslag en een nieuw (of bijgesteld) behandelplan.

Voorafgaand aan het oudergesprek wordt de voortgang van uw kind besproken in het multidisciplinaire teamoverleg. Bij dit overleg zijn alle medewerkers van Babel aanwezig. Steeds wordt ook gekeken of Babel nog passend is. Immers is het een behandelgroep. Wanneer behandeling voor de taalspraakontwikkeling niet meer nodig is, of wanneer andere ontwikkelgebieden meer aandacht vragen dan de taalspraakontwikkeling, gaan we in gesprek met u als ouders om te kijken naar een passender vervolg. Zo kan het zijn dat we verwijzen naar een andere instantie of dat uw kind zo vooruit is gegaan dat uw kind naar een reguliere peuterspeelzaal over kan.

Gemiddeld elk half jaar wordt het logopedisch onderzoek herhaald. Ontwikkelingsonderzoek wordt herhaald wanneer dit voor de behandeling en/of vervolgadvis noodzakelijk is.

Rond de leeftijd van 3½ jaar gaan we met elkaar in gesprek over een passende schoolkeuze aan de hand van de onderwijsbehoeften van uw kind. Als blijkt dan er begeleiding op of vanuit een school voor speciaal onderwijs (zoals een school voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen) nodig is, is een indicatieaanvraag noodzakelijk. Babel verzorgt alle gegevens voor deze aanvraag. Indien nodig wordt aanvullend onderzoek gedaan.

### **Ouderprogramma**

De behandeling is effectiever indien ouders een actieve rol aannemen bij de behandeling. Dit doet u bijvoorbeeld door het bijhouden van de communicatie app, het bijwonen van de ouderochtenden en het thuis aan de slag gaan met de adviezen van de logopedist. Het ouderprogramma kan bestaan uit meerdere onderdelen:

### **Themabijeenkomst**

Eens per 4-6 weken is er een themabijeenkomst voor ouders terwijl de kinderen op de groep zijn. Tijdens deze themabijeenkomst behandelt een medewerker van het team van Babel een inhoudelijk onderwerp. Ook geeft een gebarendocent gebarenles in NmG (Nederlands ondersteund met Gebaren). Tijdens deze gebarenles leert u gebaren die passen bij het thema dat die periode op de behandelgroep centraal staat. Enkele voorbeelden van inhoudelijke thema-ochtenden zijn: weerbaarheid, interactief voorlezen, ontwikkeling van een kind met taalontwikkelingsstoornissen en schoolkeuze. Er zijn ook bijeenkomsten waarop ouders videobeelden kunnen zien van hun kind bij Babel. De pedagogisch medewerker of logopedist geeft uitleg bij deze beelden. Ouders hebben tijdens de themabijeenkomst de gelegenheid om met andere ouders te praten en ervaringen uit te wisselen.

### **Cursussen en ambulante hulp:**

Afhankelijk van de locatie en de vraag worden er verschillende cursussen aangeboden, bijvoorbeeld Hanen oudercursus 'Praten doe je met z'n tweeën', een cursus interactief voorlezen en een gebarencursus.

Indien nodig kan er in de thuissituatie begeleiding worden geboden, bijvoorbeeld Praktisch Pedagogische Gezinsbegeleiding, Video Home Training of indirecte logopedie.

### **Het Babbel team**

De verschillende disciplines die bij Babbel betrokken kunnen zijn:

- **logopedist**  
De logopedist is aanwezig op de behandelgroep. Deze is verantwoordelijk voor het taalklimaat in de groep. Daarnaast kan de logopedist ook individueel of in groepjes met de kinderen werken.
- **pedagogisch medewerkers**  
De pedagogisch medewerkers zijn aanwezig op de behandelgroep. Zij zijn verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat. Dat wil zeggen de leefomgeving prettig en veilig maken, zodat de kinderen zich kunnen ontwikkelen.
- **behandelcoördinator/gedragswetenschapper**  
De behandelcoördinator/gedragswetenschapper heeft overleg met de pedagogisch medewerkers en de logopedist over het op te stellen behandelplan, kijkt regelmatig bij de groep en neemt psychologische onderzoeken af bij de kinderen. De behandelcoördinator is inhoudelijk eindverantwoordelijk voor de geboden zorg.
- **(eventueel) maatschappelijk werker**  
De maatschappelijk werker kan de aanmelding verzorgen en op verzoek gesprekken voeren met ouders. Zij helpt zoeken naar oplossingen voor vragen/problemen die in een gezin kunnen spelen rondom het geplaatste kind en kan praktische ondersteuning bieden bij het aanvragen vergoedingen, indicaties en dergelijke.
- **(eventueel) Praktisch Pedagogisch Gezinsbegeleider**  
Deze hulp kan, indien nodig, worden ingezet. PPG vindt plaats bij u thuis. Samen met de gezinsbegeleider gaat u aan de slag met opvoedvragen over uw kind.
- **(eventueel) klinisch linguïst**  
De klinisch linguïst kan, indien nodig geconsulteerd worden. Deze kan een aanvullend taalonderzoek afnemen en kan ingezet worden bij complexere vragen.
- **(eventueel) teamleider**  
Een eventuele teamleider is organisatorisch verantwoordelijk voor het team.